|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ПРЕДМЕТ: **Француски језик за 5. разред основне школе** | | | | |
| УЏБЕНИК: **Nouveau Pixel 1** | | | ИЗДАВАЧ: **Дата Статус** | |
| НАСТАВНИК**:** | | | | |
| ЧАС БРОЈ**: 63** | | ОДЕЉЕЊЕ**: V** | | ДАТУМ**:** |
| Наставна тема: | **UNITÉ 6**  **UNE HEURE DANS LE MONDE** | | | |
| Наставна јединица: | **Décalage horraire** | | | |
| Тип часа: | Утврђивање | | | |
| Циљ часа: | Оспособљавње ученика да опишу какво је време, како да правилно користе предлоге испред градова, држава, регија | | | |
| Образовни и васпитни задаци: | **Образовни**:  - усвајање знања у вези са предлозима испред географских места, уочавање разлике између упитне речи *оù* и везника *оu*  **Васпитни**:  - развијање свести о постојању временске разлике и карактеристикама за свако годишње доба  **Функционални**:  - оспособљавање ученика да изразе какво је време, какви су метеоролошки услови | | | |
| Облик рада: | Фронтални, индивидуални, групни, рад у паровима | | | |
| Наставне методе: | Аудио-визуелна, текстуална, демонстративна, метод писања, метода практичне активности | | | |
| Наставна средства: | Уџбеник, радна свеска, картице, слике, часописи, цд плејер, табла, маркер/креда | | | |
| Корелација са другим предметима: | Енглески језик, српски језик, географија | | | |
| **ВРЕМЕНСКА СТРУКТУРА ЧАСА (ТОК ЧАСА)** | | | | |
| Уводни део:  (5 минута) | **Радна свеска, страна 61, 6. задатак**  Наставник позове ученике да отворе радне свеске на 61. страни. У 6. задатку од ученика се очекује да штиклирају тачан одговор од понуђених. Очекивани одговори:   1. *Il neige.* 2. *Le soleil brille.* 3. *Il fait -5ᵒC.*   Наставник позове пар ученика да прочитају своје временске прогнозе које су имали за домаћи задатак. Исправи грешке уколико их има. | | | |
| Главни део:  (35 минута) | Наставник подсети ученике да испред имена земаља стоје чланови и испише неке примере на табли:  La France Le Portugal  La Serbie La Russie  Le Japon Les Pays-Bas  Les États-Unis La Suisse  Неке државе су женског, а неке мушког рода; државе женског рода се завршавају на е, осим изузетака, а државе мушког рода се завршавају на а, о или неки сугласник.  Затим наставник напише ученицима следеће примере на табли.  *J’habite* ***en*** *France.*  *Tu habites* ***au*** *Japon.*  *Il habite* ***aux*** *États-Unis.*  Наставник даје објашњење ученицима када се користи предлог ***en*** (испред државе женског рода)када ***à*** (испред државе мушког рода).Такође објасни сажимање предлога и члана.  Наставник исписује реченице на табли, а ученици у својим свескама, очекује се самосталан рад ученика:   1. *Belgrade est \_\_\_ Serbie.* 2. *Liège est \_\_\_\_ Belgique.* 3. *Montréal est \_\_\_\_ Canada.* 4. *Lisbonne est \_\_\_\_\_ Portugal.* 5. *Milan est \_\_\_\_ Italie.* 6. *La Haye est \_\_\_\_ Pays-Bas.*   **Уџбеник, страна 73, 5. задатак**  Наставник позове ученике да отворе уџбенике на 73. страни. У 5. задатку од ученика се очекује да послушају аудио-снимак метеоролошког извештаја, а након тога, ученици усмено одговарајау на питања:  **Радна свеска, страна 61, 8. задатак**  Наставник такође наговештава ученицима разлику између упитне речи ***оù*** и везника ***оu***. А затим захтевати од ученика да отворе радне свеске на 61. страни како би урадили 8.задатак у коме се тражи да ученици попуне празна поља разликујући упитну речцу од везника. Очекивани одговори:   1. *Où est mon livre de français ?* 2. *Où tu vas passer Noël ?* 3. *On va à la piscine ou au cinéma ?* 4. *Où se trouve Montréal ?* 5. *Tu veux un anorak bleu ou rouge ?* | | | |
| Завршни део:  (5 минута) | **Радна свеска, страна 61, 4. задатак**  Од ученика се очекује да реше загонетку у 4. задатку на 61. страни радне свеске. Одговор је:  *C’est l’hiver.*  Наставник ученике позове да дискутују на тему метеоролошких услова, какво је време тог дана, да ли пада киша, да ли је хладно, топло итд. Наставник се труди да сви ученици учествују у овој активнсоти.  **Livret de garmmaire, страна 19, 1., 2. задатак**  За домаћи задатак се од ученика захтева да ураде прва два задатка на 19. страни граматичког додатка. Потребно је да ученици ставе одговарајући предлог испред одређене државе. Наставник подсећа ученике да је јако важно радити на време и редовно домаће задатке јер је то врста вежбе код куће. | | | |
| **ЗАПАЖАЊА О ЧАСУ И САМОЕВАЛУАЦИЈА** | | | | |
| Проблеми који су настали и како су решени: | | | | |
| Следећи пут ћу променити/другачије урадити: | | | | |
| Општа запажања: | | | | |